



Escuela Primaria Kimball

301 W 18th St • National City, CA 91950 • 619-336-8300 • Niveles de año PS-6

Sonia Ruan, Director/a

sruan@nsd.us

www.nsd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Nacional

1500 N Ave.

National City, CA 91950

(619) 336-7500

<http://nsd.us>

Consejo Directivo Distrital

Maria Betancourt-Castañeda,
President

Alma Sarmiento, Clerk

Barbara Avalos, Member

Brian Clapper, Member

Maria Dalla, Member

Administración Distrital

Dr. Leighangela Brady

Superintendente

Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Leticia Hernandez

Descripción Escolar

La Escuela Kimball fue construida en 1941 en el lado oeste de National City y está situada en una comunidad de uso combinado. Está rodeada por una comunidad que apoya el éxito de nuestros alumnos. En el año 2012, la Escuela Kimball inició su primer año del Programa de Bilingüismo 50:50 de lenguaje inglés y español. Nuestra expectativa es lograr que nuestros alumnos hablen, lean y escriban en ambos idiomas. Al entrar a la escuela Kimball, usted notará un entorno acogedor así como un edificio estéticamente agradable. Hay pisos de madera en el edificio principal y una cocina de último modelo. Hay dos patios de recreo distintos, uno para los niveles de año primarios y otro para los secundarios. La escuela actualmente tiene una población de 400 alumnos.

Declaración de la misión y valores básicos escolares

En una comunidad de valores compartidos, nosotros los padres, el personal y la comunidad de la escuela Kimball nos esforzamos por crear estudiantes de formación continua de alto carácter que cumplan las normas estatales y del distrito mediante instrucción basada en normas de calidad. Nuestra declaración formal de la visión es Un Niño, Dos Idiomas, Posibilidades Ilimitadas. En la escuela Kimball, creemos que cada alumno individual tiene talentos, dones y necesidades únicos. Nos esforzamos por proporcionar una experiencia educativa rigurosa tanto en inglés como en español. Creemos que proporcionar instrucción en dos idiomas establece metacognición sobre conceptos clave, permite transferencia de destrezas aprendidas y establece la base para un futuro académico a largo plazo. Creemos que las posibilidades para una sociedad global siempre cambiante son ilimitadas. Estamos preparando a nuestros alumnos para prosperar.

Mensaje de la directora, Sonia Ruán

Los maestros, el personal y los padres de nuestra comunidad escolar creen que todos los alumnos pueden tener éxito en un currículo exigente e interesante. La Escuela Kimball está comprometida a forjar nuevos trayectos en educación para crear alumnos confiados que son bilingües, saben escribir/leer en ambos idiomas y se encargarán de desarrollar una firme comunidad económica. El Programa de Bilingüismo fue establecido en 2012 y continuará aumentando por un nivel de año cada año hasta que se ofrezca del kínder al 6to año en el año 2018. Otros beneficios incluyen mayor capacidad docente mediante asesoramiento y formación enfocados de alta calidad para el personal, mayor capacidad instructiva al desarrollar prácticas colaborativas enfocadas en rendimiento estudiantil, acceso a y uso estratégico de tecnología por todos los alumnos para mejorar progreso académico y continuo mejoramiento de instalaciones escolares. Además, estamos comprometidos a proporcionar redes de apoyo académico y estrategias de intervención para que todos nuestros alumnos tengan la oportunidad de prosperar. Aunque aún existen barreras al rendimiento, hemos logrado éxito extraordinario y continuamos persistiendo y perseverando a pesar de obstáculos significativos. Como una comunidad de estudiantes, estamos constantemente investigando e implementando las mejores estrategias a nivel escolar para asegurar que nuestros alumnos logren y sobresalgan. Hemos recibido varios premios por nuestros programas sobresalientes. Hemos sido reconocidos por la Asociación Springboard por nuestras Mejores Prácticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	63
2do año	62
3er año	47
4to año	47
5to año	66
6to año	46
Matriculación total	396

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	2
Hispanos o latinos	94.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.5
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	53.8
Estudiantes del inglés	66.4
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Kimball	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	18	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Nacional	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	226
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Kimball	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal de la escuela Kimball fue construido en 1940. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

Verano de 2006 - Salones 21, 22 y 23 fueron eliminados y reemplazados con nuevos salones portátiles. El auditorio fue recientemente renovado con nuevas cortinas, pequeñas persianas y piso de madera renovado.

En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores, pasto y nuevo equipo del patio de recreo.

Renovaciones principales ocurrieron en 1987 y 2001. La primera renovación significativa en 1987 fue una modernización total de la instalación actual y edificios portátiles. Durante este momento un salón regular fue re-configurado en un salón del kínder para abordar el crecimiento estudiantil. La segunda renovación significativa fue un "estiramiento estético" a la oficina y la sala del personal. Esto incluyó descender el techo, actualizar la iluminación a nuevas luces fluorescentes, instalar persianas y nueva alfombra y adquirir nuevos muebles. Un salón portátil fue actualizado para albergar el nuevo laboratorio informático. En 2006, los pisos de madera en el pasillo principal, el escenario y la cafetería fueron totalmente renovados. Se instalaron puertas de vidrio en la entrada principal y un portón de seguridad junto a la biblioteca para proporcionar seguridad adicional al perímetro. La escuela Kimball actualmente tiene 22 salones regulares y 9 edificios portátiles.

Durante el verano de 2016, los edificios principales de la escuela Kimball fueron renovados y actualizados con aire acondicionado y calefacción moderna. Este trabajo fue posible mediante fondos de bono escolar en la Propuesta N que fueron aprobados por los ciudadanos de National City en 2014.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			A las puertas del escenario del salón multiusos les falta una manilla, el piso del escenario está muy rayado, las áreas alrededor de las puertas principales necesitan ser pintadas y reparadas. Los baños de niños y de niñas tienen grietas en las paredes interiores, el pasillo por el salón multiusos tiene algunos azulejos de piso rotos. Se han entregado solicitudes de servicio para todas las reparaciones. El trabajo será completado antes del final del ciclo escolar 2017-2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los salones 5 y 11 estaban sucios. Se le notificó al conserje y los salones han sido limpiados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Focos fundidos en los salones 3 y 22. Se ha entregado la solicitud de servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 8 - La presión de agua del lavamanos es demasiado alta. Salón 9 - El lavamanos dreña lentamente. Salón 13 - Llave floja. Salón 25 - El bebedero está goteando. Se han entregado solicitudes de servicio para todas las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			La rampa del salón 24 tiene un agujero pequeño. Se ha entregado la solicitud de servicio, la finalización de las reparaciones está programada antes del final del ciclo escolar 2017-2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta del salón 28 golpea la rampa. Se ha entregado la solicitud de servicio.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	44	36	40	41	48	48
Matemática	29	29	29	31	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	40	27	41	34	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	29.4	25.5	11.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	52	94.6	26.9
Masculinos	32	30	93.8	26.7
Femeninas	23	22	95.7	27.3
Hispano o Latino	50	48	96.0	27.1
En Desventaja Socioeconómica	49	47	95.9	23.4
Estudiantes del Inglés	36	33	91.7	9.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	197	95.17	35.53
Masculinos	117	111	94.87	28.83
Femeninas	90	86	95.56	44.19
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	188	94.95	36.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	134	126	94.03	31.75
Estudiantes del Inglés	167	157	94.01	35.67
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	3.85

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	207	100	28.5
Masculinos	117	117	100	25.64
Femeninas	90	90	100	32.22
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	198	100	27.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	134	134	100	23.13
Estudiantes del Inglés	167	167	100	26.95
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	7.69

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona de contacto: Verónica García

Número telefónico: (619) 336-8631

Sociedad entre escuela/hogar:

Boletín escolar bimensual

Talleres para padres voluntarios

Talleres parentales sobre lectoescritura

Noche de contenido parental

Consejo del Sitio Escolar

Comité de Estudiantes del Idioma Inglés

Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de California para Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)

Adelante Mujer

Educación parental

Visita escolar

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2017

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2017

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela. Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	0.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0 (District)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Otro	1.0 Language
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	21	21	3	1	1		2	2			
1	19	21	24	2	1		1	2	2			
2	20	24	22	1			1	2	3			
3	24	22	22				2	2	2			
4	30	31	28				1	1	1		1	
5	29	31	29				2	1	2			
6	24	31	26	1		1	2	2	2			
Otro	9	17	10	1	1	1		1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,498	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,520	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,659	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,145	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$230,807	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I con una escuela del programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) \$153,966

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$119,569

Total: \$273,535

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,488	\$935	\$4,553	\$65,511
Distrito	♦	♦	\$4,571	\$68,228
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.4	-4.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.8	-12.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Kimball	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar National	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.